

## Randvoorwaardelijke implicaties JGZ-richtlijn ADHD

In dit document wordt beschreven welke veranderingen en aanpassingen worden verwacht dankzij de invoering van deze JGZ-richtlijn. Bijvoorbeeld wat is het verschil tussen de huidige werkwijze en de werkwijze die wordt aanbevolen in de richtlijn? Welke organisatorische aanpassingen zijn nodig om de richtlijn uit te kunnen voeren, wat zijn de benodigde financiële middelen om dit te realiseren?

Tabel 1 Mate van verandering en aanpassing JGZ-richtlijn ADHD

| Mate van verandering/aanpassing                       | Nauwelijks | Enigszins | Groot |
|---|------------|-----------|-------|
| Verandering in professioneel handelen                 |            |           |       |
| Benodigde praktische en organisatorische aanpassingen |            |           |       |
| Benodigde financiële middelen                         |            |           |       |

### Toelichting

#### 1. Mate van verandering in professioneel handelen

De richtlijn bouwt voort op al bestaande werkwijzen binnen de JGZ. Signalering en samenwerking met scholen en ketenpartners staan centraal, naast begeleiding van ouders en verzorgers. Om dit goed te doen is kennis van ADHD en van de in de richtlijn beschreven instrumenten en opvoedkundige- en omgangsadviezen noodzakelijk.

#### 2. Mate van benodigde praktische en organisatorische aanpassingen

Binnen organisaties is het nodig om na te gaan of het kennisniveau (van ADHD en van de beschreven instrumenten en adviezen) van medewerkers voldoende is. Uit de praktijktest blijkt dat de volgende randvoorwaarden nodig zijn:

- Scholing over:
  - herkenning signalen passend bij ADHD
  - afname en scoring AVL, en daarbij rekening houdend met ouderervaringen. (Bijvoorbeeld de vragenlijst thuis laten invullen, zodat partners of andere betrokkenen samen de vragenlijst kunnen invullen, ipv alleen op bureau).
- Eventueel aanvullende scholing over:
  - opvoedkundige- en omgangsadviezen
  - motiverende gespreksvoering
- Binnen de JGZ-organisatie afspraken maken over:
  - wie wat doet in de signalering, screening en toeleiding en welke tijd beschikbaar is
  - wie wat doet in de ondersteuning aan ouders (opvoedadviezen)
  - Mogelijkheid creëren voor indicatieconsulten tijdens de signaleringsfase voor bijvoorbeeld een huisbezoek, Triple P of video home training.
- Een tweede belangrijk aspect vormt samenwerking met scholen en andere ketenpartners. Per instelling en per regio zal hiernaar gekeken moeten worden. Afhankelijk van de mate waarin e.e.a. al is gerealiseerd zijn er aanpassingen nodig. Uit de praktijktest komt naar voren dat het belangrijk is afspraken te maken met de ketenpartners: PSZ, KDV, scholen, IVH, huisarts, GGZ, etc. over wie wat doet.

#### 3. Mate van benodigde financiële middelen

De inschatting is dat de kosten mee zullen vallen. Bovendien kan er, bij samenvoeging van meerdere implementatietrajecten van andere richtlijnen binnen de JGZ, kostenbesparend worden gewerkt. Onderstaand zijn de kosten van (digitale) afname en scoring van de AVL vermeld met het prijspeil van eind 2014. Bij ongeveer 3% van alle kinderen wordt deze vragenlijst afgenomen.

#### AVL - ADHD Vragenlijst

Handleiding €74,99

Voor afname in Testweb prijs per afname en scoring)

€ 3,05

Voor afname op papier Vragenlijst (set van 50)

€ 68,99, Sleutel € 34,99